

**KẾ HOẠCH CẢI THIỆN CHẤT LƯỢNG CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO
SAU HOẠT ĐỘNG ĐÁNH GIÁ CHẤT LƯỢNG CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO THEO CHUẨN ĐẦU RA NĂM 2019**

TT	Nội dung tồn tại	Nội dung công việc triển khai	Đơn vị phối hợp thực hiện	Thời gian hoàn thành	Chỉ số kết quả dự kiến
I. Chương trình đào tạo ngành Kỹ thuật y sinh - chuyên ngành Điện tử y tế (Khoa Công nghệ Điện tử và Truyền thông)					
1	Sinh viên chưa nắm được thông tin về hãng các thiết bị, chưa nắm được nhiều thông tin liên quan tới ngành, kiến thức xã hội chưa nhiều.	- Các giảng viên giảng dạy các môn về thiết bị y tế cần chú ý nội dung thảo luận liên quan đến các hãng. - Tăng cường phổ biến thông tin về ngành thông qua tuần sinh hoạt công dân, các buổi sinh hoạt lớp, thông qua các hoạt động NCKH trong sinh viên.	Các công ty kinh doanh thiết bị y tế tại Hà Nội.	Tháng 6/2020	- Sinh viên nắm rõ được các hãng sản xuất thiết bị y tế thông dụng. - Sinh viên có sự hiểu biết và yêu ngành yêu nghề.
2	Kỹ năng thực tế về máy còn hạn chế.	Bổ sung môn Thực hành xưởng (2tc), rút môn Cấu trúc dữ liệu và thuật toán ra khỏi chương trình đào tạo K16.	Các công ty kinh doanh thiết bị y tế tại Hà Nội, các bệnh viện, phòng khám trong vùng.	Tháng 6/2020	- Kỹ năng của giảng viên, sinh viên - Bản chỉnh sửa chương trình đào tạo K16.
3	Bổ sung học phần phù hợp cho sinh viên chọn nghề sale, hồ sơ thầu thiết bị y tế	Đảo vị trí môn Kinh doanh thiết bị y tế cho môn Quản lý trang thiết bị y tế và tăng số tín chỉ lên 3 đối với chương trình đào tạo K16.		Tháng 6/2020	Bài giảng, giáo án, đề cương chi tiết môn học "Kinh doanh thiết bị y tế"

TT	Nội dung tồn tại	Nội dung công việc triển khai	Đơn vị phối hợp thực hiện	Thời gian hoàn thành	Chỉ số kết quả dự kiến
4	Kiến thức chuyên ngành một số học phần bị chồng chéo, cần rà soát.	Rà soát đề cương các môn học để loại bỏ những nội dung chồng chéo đối với chương trình đào tạo K16.		Tháng 6/2020	Chương trình đào tạo hạn chế tối đa những nội dung chồng chéo.
5	Tỷ lệ các đề án làm về thiết bị y tế chiếm nhiều.	Điều chỉnh cơ cấu đề tài đề án tốt nghiệp.		Tháng 3/2020	Cơ cấu đề tài đề án phong phú.

II. Chương trình đào tạo ngành Công nghệ Kỹ thuật điện, điện tử - chuyên ngành Kỹ thuật điện, điện tử (Khoa Công nghệ Tự động hoá)

1	Kiến thức chuyên ngành cung cấp cho sinh viên quá rộng nên chưa có định hướng chuyên sâu	<ul style="list-style-type: none"> - Trao đổi, tìm hiểu nhu cầu đào tạo và các yêu cầu ngành nghề trên thực tế với các doanh nghiệp, tổ chức để đảm bảo sinh viên ra trường có kỹ năng nghề nghiệp, kiến thức chuyên ngành đáp ứng yêu cầu tuyển dụng. - Chương trình đào tạo, phương thức đào tạo, phương pháp giảng dạy, nội dung giảng dạy... sẽ được định hướng theo năng lực người học nhằm nâng cao kỹ năng nghề nghiệp cho sinh viên. - Trong quá trình học, giúp người học nhận rõ tiềm năng bản thân để chọn chuyên ngành phù hợp. - Trong quá trình giảng dạy, giảng viên cần được tham gia vào các khóa đào tạo nâng cao năng lực và đi thực tế tại các công ty, doanh nghiệp để có định hướng giảng dạy theo nhu cầu xã hội. 	Các công ty, doanh nghiệp	Năm học 2019 - 2020	<ul style="list-style-type: none"> - Trao đổi, tìm hiểu nhu cầu đào tạo và yêu cầu ngành nghề với 03 công ty, doanh nghiệp. - Cử 05 giảng viên tham gia các khóa đào tạo nâng cao năng lực giảng dạy tại các cơ sở giáo dục và công ty, doanh nghiệp.
---	--	--	---------------------------	---------------------	---

TT	Nội dung tồn tại	Nội dung công việc triển khai	Đơn vị phối hợp thực hiện	Thời gian hoàn thành	Chỉ số kết quả dự kiến
2	Kiến thức thực hành, thực tế còn yếu	<ul style="list-style-type: none"> - Tăng thời lượng thực hành các môn học, việc giao đề tài thực tập chuyên ngành, đồ án tốt nghiệp... gắn với các hệ thống trên phòng thực hành để giúp sinh viên tạo lập kỹ năng thực hành trong quá trình học. - Giáo viên có thể yêu cầu sinh viên (hay sinh viên tự nguyện) tham gia thực hành ngoài giờ lên lớp bằng việc phân công sinh viên luân phiên trực trên phòng thực hành và làm các bài tập dài, bài tập nhóm. - Đưa sinh viên đi học tập, tiếp xúc với môi trường thực tế tại các công ty, doanh nghiệp (Sinh viên được tham gia giải quyết các tình huống công việc, các dự án thực tế của doanh nghiệp....) giúp sinh viên rèn luyện, tăng cường hơn nữa kỹ năng, kiến thức thực tế và tạo cơ hội cho sinh viên làm quen, tạo mối quan hệ đối với nhà tuyển dụng sau khi ra trường. - Kết hợp với doanh nghiệp trong công tác nghiên cứu khoa học, tạo điều kiện cho giảng viên và sinh viên thực hiện các đề tài, dự án nghiên cứu KH. - Bổ sung thêm các mô hình mô phỏng khác nhau trên phòng thí nghiệm, tạo điều kiện cho sinh viên 	Các công ty, doanh nghiệp	Năm học 2019 - 2020	<ul style="list-style-type: none"> - 100% các đề tài thực tập gắn với các hệ thống trên phòng thực hành và thực tế. - Đưa sinh viên đi thực tập, thực tế tại 20 công ty, doanh nghiệp. - Kết hợp với các cơ sở, doanh nghiệp thực hiện 02 nhiệm vụ NCKH, 12 đề tài cấp cơ sở, 30 đề tài sinh viên.

TT	Nội dung tồn tại	Nội dung công việc triển khai	Đơn vị phối hợp thực hiện	Thời gian hoàn thành	Chỉ số kết quả dự kiến
		học tập và nghiên cứu các tình huống thực tế, tăng kiến thức và kỹ năng xử lý tình huống thực tiễn.			
3	Khả năng tổng hợp của sinh viên còn hạn chế	<ul style="list-style-type: none"> - Trong quá trình giảng dạy cần nêu rõ vai trò của mỗi môn học; mối liên hệ giữa chúng và các môn học khác. - Ngoài kiến thức chuyên ngành, giáo viên cần đưa thêm các kiến thức của các lĩnh vực liên quan để sinh viên có khả năng tổng hợp nhiều kiến thức. - Hướng dẫn sinh viên học cách tổng hợp vấn đề, điều đó đòi hỏi phát triển những khả năng tổng hợp, cấu trúc cách giải quyết vấn đề, sắp xếp những thông tin về một đề tài. 		Năm học 2019 - 2020	Triển khai tới tất cả giáo viên và áp dụng với tất cả các môn học giảng dạy trong năm học.

Nơi nhận: 

- ĐHTN (b/c);
- Ban Giám hiệu (b/c);
- Khoa CNTT&TT, CNTTĐH (t/h);
- Các đơn vị có liên quan (t/h);
- Lưu: VT, KT&ĐBCLGD.



TS. Vũ Đức Thái